

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Акулова Олега Юрьевича на тему «Формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Представленная для оппонирования диссертация О.Ю. Акулова посвящена одной из актуальных проблем образования, общей и военной педагогики - обоснование эффективных направлений развития высшей военной школы в современных условиях тенденции развития Вооруженных Сил России.

Всё возрастающее значение приобретает необходимость решения проблем, связанных с обеспечением безопасности личности, общества, государства. Важнейший вклад в решение данных проблем вносят военнослужащие, и, прежде всего, офицерские кадры Вооруженных Сил, выполняющих задачи в области обороны и безопасности страны.

Одной из важных основ обеспечения национальной безопасности и всех её составляющих (военной, геополитической, духовной, социальной, экономической, информационной, экологической и т.д.) является образование, система подготовки отечественных, в том числе и офицерских кадров. Масштабные изменения, произошедшие в ходе реформ в Вооруженных Силах, затронули все стороны функционирования военной организации государства, в том числе и подготовку военных кадров.

Подготовка офицерских кадров представляет собой деятельность органов государственной власти, соответствующих министерств и ведомств, штабов, направлений и служб по обучению, воспитанию, профессиональному и личностному развитию офицерских кадров и ведется прежде всего в учебных заведениях (военно-учебных заведениях), формируя такие качества военного специалиста, как: инициативность, самостоятельность, конкурентоспособность,

умение быстро адаптироваться к меняющимся условиям и принимать решения, оптимальные для конкретной ситуации, составляющих основу профессиональной мобильности военного специалиста.

Актуальность выбранной проблемы исследования не вызывает сомнений. Подтверждением служат положения основополагающих документов, определяющих стратегию развития военного образования в реализации концепции реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации, результаты личных исследований соискателя, характеризующих уровень подготовленности выпускников военно-учебных заведений к самостоятельной профессиональной деятельности по окончании военного вуза, выполнению служебных обязанностей в первичной офицерской должности.

В целом, диссертация отражает стремление автора восполнить пробел в решении задачи определения приоритетной направленности современного образования на личностный рост обучающихся, развитие их потенциала, творческую самореализацию в целом.

Проведенное исследование О.Ю. Акулова дает новые теоретические обобщения по проблеме формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза и служит основанием для дальнейших исследований по теории и внедрения практических результатов и выводов в военное образование.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Научный аппарат в своей основе представлен убедительно. Автором вполне корректно сформулированы исходные положения исследования: его цели и задачи, гипотеза и методологические основания, дан обширный обзор исследования по проблеме.

Выделим наиболее важные, на наш взгляд, положения исследования, характеризующие новизну, теоретическую и практическую значимость.

1. Основываясь на взглядах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области процессов образовательной деятельности, О.Ю. Акуловым осуществлен системный подход к раскрытию теоретических оснований формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного

вуза: выявлены и уточнены сущность и структура формирования профессиональной мобильности курсанта, с учетом его специфики и особенностей образовательного процесса военного вуза, дана его сущностная характеристика с учётом современных требований, предъявляемых к мобильности будущего офицера.

Полученные при этом теоретические и эмпирические материалы приобретают особое значение в практике высшей военной школы и помогут более качественно готовить выпускников военных вузов к службе в армии и на флоте.

2. Несомненным достоинством является то, что диссертантом, в ходе опытно-экспериментальной работы сконструирована модель формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе включающая: цель и принципы (единства и последовательности развития компонентов профессиональной мобильности, профессиональной направленности обучения и воспитания курсанта в военном вузе, межпредметной интеграции, приоритета личностного и профессионального развития курсанта в сочетании с соблюдением требований уставов, индивидуализации обучения, саморазвития личности); составляющие профессиональной мобильности курсанта: субъектная и социальная; компоненты субъектной профессиональной мобильности курсанта – мотивационно-волевой, когнитивный и деятельностный, социальной профессиональной мобильности курсанта – социокультурный, адаптивный, коммуникативный; критерии и показатели; субъекты данного процесса (преподаватели, офицеры курсового звена и курсанты), виды деятельности (учебная, внеучебная, служебная), программу и педагогические условия формирования профессиональной мобильности курсанта в военном вузе.

3. Важным результатом диссертационного исследования является разработанная диссертантом программа формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза как теоретико-методическая основа, включающая: цель, задачи, формы, методы и средства формирования профессиональной мобильности будущего офицера.

4. Достоинством работы О.Ю. Акулова является то, что диссертантом определены и экспериментально апробированы критерии (мотивационно-волевой, деятельностный, когнитивный, коммуникативный, социокультурный, адаптивный) и уровни (допрофессиональный, допустимый, конструктивный, продуктивный), оценивающие сформированность профессиональной мобильности курсанта, а также эффективность формирования профессиональной мобильности выпускников военного вуза в целом.

5. Исследование О.Ю. Акулова носит экспериментальный характер. Отметим корректность проведенного эксперимента. Автору удалось проследить положительную динамику показателей в экспериментальной группе, подтверждая эффективность модели формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза, необходимость применения программы, актуальность реализации в образовательном процессе военного вуза выявленных педагогических условий, что в совокупности отражало эффективность формирования профессиональной мобильности будущих офицеров.

6. Диссертантом в ходе экспериментальной работы был выявлен ряд педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессиональной мобильности курсантов в образовательном процессе военного вуза: усиление профессионально-мобильной направленности образовательного процесса (от младших к старшим курсам); учет индивидуального уровня сформированности профессиональной мобильности курсантов; включение курсантов в различные виды индивидуальной и групповой (с меняющимся составом) деятельности (в ходе учебных занятий, практик, стажировок, учений, несения службы в нарядах и пр.), в процессе которой формируется профессиональная мобильность; сочетание учебной, внеучебной, служебной деятельности – одновременное освоение военной и гражданской специальности; субъект-субъектное взаимодействие курсантов и преподавателей; профессиональная мобильность преподавательского состава, офицеров курсового звена, включенных в процесс подготовки курсантов; систематическая оценка уровня сформированности профессиональной мобильности у курсантов.

7. Общее впечатление, которое оставляет при чтении диссертация, заключается в следующем: исследование выполнено по одной из актуальных проблем, имеющей место в военной педагогике, учитывает современные достижения педагогической науки, отражает перспективные направления развития педагогики, насыщено новыми понятиями, характеризующими процесс формирования профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению такого рода проблем. В целом работа выполнена на достаточно высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им научных задач. Автореферат и публикации отражают содержание и проблематику исследования. Следует отметить достаточное количество опубликованных работ (12) по заявленной проблематике.

В то же время исследование не лишено некоторых недостатков, которые открывают перспективу для дальнейшего поиска:

1. Рассматривая сущность и компоненты профессиональной мобильности офицера, автор все же не выделяет ее специфики. В чем она состоит и чем собственно обусловлена необходимость ее формирования, когда военный специалист живет по приказу и его карьера от его желания зависит мало.

2. В своем исследовании автор в качестве одного из методологических подходов использует гуманистический подход. Хорошо известна жесткая регламентированность учебного процесса и всей жизнедеятельности курсанта в военном вузе. Возможна ли реализация гуманистического подхода в этих условиях и как это происходило в условиях опытно-экспериментальной работы?

3. Из текста диссертации не совсем понятно как учитывалась профессиональная мобильность преподавательского состава, офицеров курсового звена, включенных в процесс подготовки курсантов, что является одним из условий формирования профессиональной мобильности курсанта?

4. По результатам опытно-экспериментальной работы определенное количество курсантов все же остались на допрофессиональном уровне сформированности мобильности. Чем это можно объяснить?

Однако, указанные недостатки не снижают научной ценности диссертационного исследования.

Диссертационная работа Акулова Олега Юрьевича «Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза», соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования и отвечает требованиям п.п. 9-11,13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях авторов соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор, Акулов Олег Юрьевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доцент, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
психологии

ФГБОУ ВО «Югорский государственный
университет»

В.А. Мищенко

ФИО: Владимир Александрович Мищенко
Почтовый адрес: 628012, Тюменская область, ХМАО-Югра,
Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д. 16.
Тел. – 8(3467)357-507
Электронная почта: vam@ugrasu.ru
Место работы и должность:
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии

